

GRUNDSKOLE 18. maj 2026

Hver niende elev går ud af folkeskolen uden at bestå både dansk og matematik – og blandt de fattigste er det langt flere

Andelen af elever i folkeskolens 9. klasser, der ikke består både dansk og matematik, er stagneret på et højt niveau. For tredje år i træk gælder det hver niende elev. Udviklingen skyldes primært, at flere piger ikke består prøverne i matematik. Det er især børn af forældre med lave indkomster og korte uddannelser, som ikke består. Dermed bliver den sociale mobilitet svækket.

Kontakt

Chefanalytiker

Troels Lund Jensen

📞 28 60 86 42

✉️ tlj@ae.dk

Kommunikationschef

Jesper Kirkbak

📞 50 73 71 34

✉️ jk@ae.dk

ANALYSE

Udarbejdet af

Troels Lund Jensen

Chefanalytiker

Anna Livia Boljén

Lambert

Stud.polit.



ARBEJDERBEVÆGELSENS ERHVERVSRÅD

Hovedkonklusioner

- 11,2 procent af eleverne i folkeskolens 9. klasser bestod ikke afgangsprøverne i både dansk og matematik i skoleåret 2024/2025. Det er tredje år i træk, at andelen ligger på samme høje niveau.
- Flere piger end drenge går ud af folkeskolen uden at bestå både dansk og matematik. Det står i kontrast til tidligere, hvor flere drenge end piger ikke bestod afgangsprøverne i begge fag. Det er særligt afgangsprøverne i matematik, som en større andel piger i folkeskolen ikke består.
- Forældres uddannelsesniveau og indkomst har fået større betydning for, om man består folkeskolens afgangsprøver i dansk og matematik end tidligere. Det betyder, at den sociale mobilitet kan blive svækket fremadrettet, fordi det er svært at gennemføre en uddannelse, hvis man ikke har et tilstrækkeligt fagligt udgangspunkt.
- Det kræver investeringer i folkeskolen, hvis flere elever skal blive fagligt klar til at starte på en ungdomsuddannelse efter folkeskolen, og hvis alle elever uanset opvækstvilkår skal have reelt lige muligheder for at indfri deres fulde potentiale.
- Samtidig er der et stort arbejdsudbudspotentiale på op mod 4.600 fuldtidspersoner, hvis de fagligt svageste elever løftes til et niveau, hvor de består folkeskolens afgangsprøver i dansk og matematik.

Andelen af elever, der ikke består både dansk og matematik, er stadig højt

I de seneste tre skoleår har andelen af elever i folkeskolens 9.-klasser, der ikke har bestået både dansk og matematik ved afgangsprøverne, været på et stabilt højt niveau. Det fremgår af Figur 1, der viser udviklingen i andelen af elever i folkeskolens almenklasser, der ikke har bestået afgangsprøverne i dansk og matematik i 9. klasse.

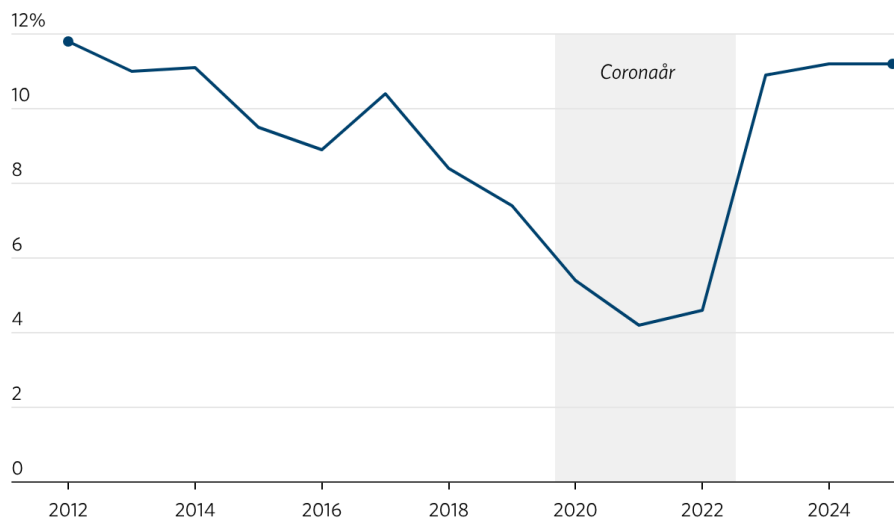
Andelen, der ikke har bestået begge prøvefag, har ikke været højere siden 2012.

FIGUR 1

Andelen af elever, der ikke består både dansk og matematik, er stadig på sit højeste

Figuren viser andelen af elever fra folkeskolen, der ikke har bestået de lovbundne prøver i både dansk og matematik ved afgangsprøverne i 9. klasse siden 2012.

— Andel, af folkeskoleelever, der ikke har bestået både dansk og matematik



Anm.: Man indgår i andelen, der ikke har bestået, hvis man enten har dumpet de lovbundne afgangsprøver i dansk, har dumpet de lovbundne afgangsprøver i matematik eller mangler en eller flere lovbundne afgangsprøver i et af de to fag. Bemærk at afgangsprøverne i perioden fra 2019/2020 til 2021/2022 var delvist suspenderet som følge af coronahændteringen, hvilket havde betydning for resultaterne. Populationen er afgrænset til folkeskoleelever ekskl. specialklasser. Endvidere er elever fra Sdr Omme skole er udeladt, da denne mangler at registrere karakterer. Bemærk endvidere, at elever der har aflagt sygeprøve eller efterregistreringer er inkluderet i den opdaterede analyse.

Grafik: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (AE) • Kilde: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd på baggrund af Danmarks Statistiks registre.

Om analysen

Hvis en elev kun har bestået ét af de to fag, indgår vedkommende stadig i analysen som en elev, der ikke har bestået. Det vil sige, at man indgår i andelen, der ikke har bestået, hvis man enten har dumpet de lovbundne afgangsprøver i dansk, har dumpet de lovbundne afgangsprøver i matematik eller mangler en eller flere lovbundne afgangsprøver i et af de to fag. Læs om populationen i metodeboksen nederst i analysen.

I analysens figurer er coronaårene markeret, fordi afgangsprøverne i sommeren 2020, 2021 og 2022 enten har været aflyst eller med mulighed for at ophøje den afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis den har været højere end prøvekarakteren i det pågældende fag.

Flere piger end drenge har ikke bestået både dansk og matematik

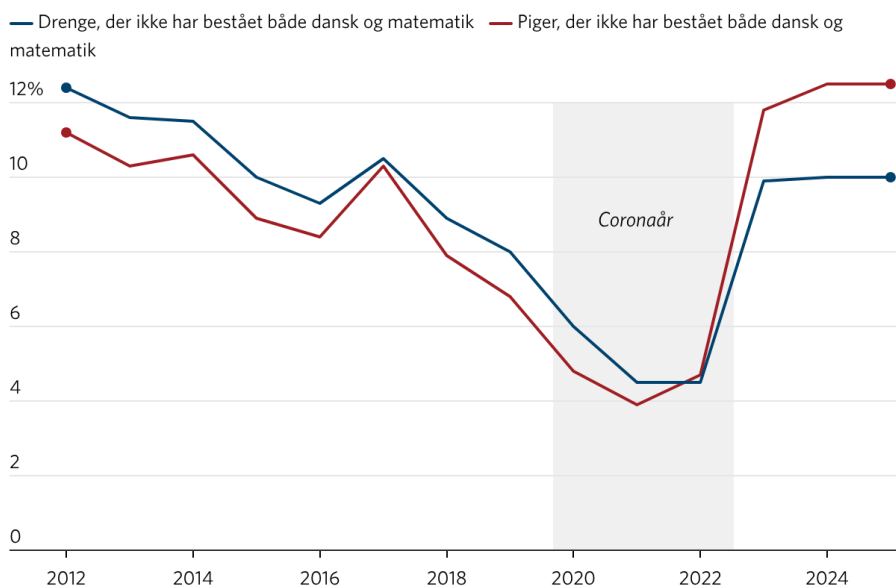
Blandt pigerne i folkeskolens almenklasser, er det 12,5 pct., der ikke bestod både dansk og matematik i afgangsprøver i 9. klasse i 2025. Blandt drengene er det 10,0 pct., der ikke bestod begge fag.

Det er en ny tendens, at flere piger end drenge ikke består begge fag. I perioden 2012 til 2019 har andelen af drenge, der ikke bestod begge fag, været ca. 1 procentpoint højere end blandt piger. Men fra 2023 til 2025 er det skiftet, og nu er det 2,5 procentpoint flere piger end drenge, der ikke har bestået de to prøfefag.

FIGUR 2

Flere piger end drenge har ikke bestået både dansk og matematik

Figuren viser andelen af folkeskoleelever, der ikke består både dansk og matematik ved deres afgangsprøver, fordelt efter drenge og piger.



Anm.: Man indgår i andelen, der ikke har bestået, hvis man enten har dumpet de lovbundne afgangsprøver i dansk, har dumpet de lovbundne afgangsprøver i matematik eller mangler en eller flere lovbundne afgangsprøver i et af de to fag. Bemærk at afgangsprøverne i perioden fra 2019/2020 til 2021/2022 var delvist suspenderet som følge af coronahændteringen, hvilket havde betydning for resultaterne. Populationen er afgrænset til folkeskoleelever ekskl. specialklasser. Endvidere er elever fra Sdr Omme skole er udeladt, da denne mangler at registrere karakterer. Bemærk endvidere, at elever der har aflagt sygeprøve eller efterregistreringer er inkluderet i den opdaterede analyse.

Grafik: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (AE) • Kilde: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd på baggrund af Danmarks Statistiks registre.

Flere piger består ikke afgangsprøverne i matematik

Udviklingen er en konsekvens af, at en markant højere andel piger i 9. klasse ikke består afgangsprøverne i matematik. I 2025 bestod 11,4 pct. af pigerne i folkeskolen ikke afgangsprøverne i matematik, mens 7,0 pct. af drengene ikke bestod afgangsprøverne i matematik.

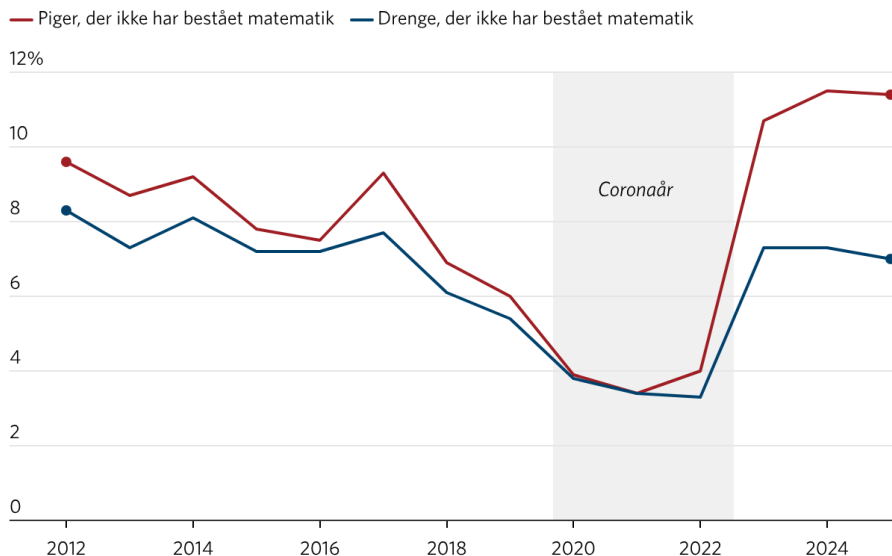
Andelen af drenge, der ikke bestod afgangsprøverne i matematik i 2025, er på omtrent samme niveau som et gennemsnit over årene 2012-2019, hvor 7,2 pct. af drengene ikke bestod afgangsprøverne i matematik.

Blandt piger er det en anden snak. Her er andelen, der ikke bestod matematik i 2025, ca. 3 procentpoint højere end gennemsnittet over årene 2012-2019, hvor 8,1 pct. af pigerne ikke bestod afgangsprøverne i matematik.

FIGUR 3

Pigerne halter bagefter med matematikken i afgangsprøverne

Figuren viser andelen af folkeskoleelever, der ikke består matematik ved afgangsprøverne, fordelt efter drenge og piger.



Anm.: Man indgår i andelen, der ikke har bestået, hvis man har dumpet de lovbundne afgangsprøver i matematik eller mangler en eller flere lovbundne afgangsprøver i faget. Bemærk at afgangsprøverne i perioden fra 2019/2020 til 2021/2022 var delvist suspenderet som følge af coronahåndteringen, hvilket havde betydning for resultaterne. Populationen er afgrænset til folkeskoleelever ekskl. specialklasser. Endvidere er elever fra Sdr Omme skole er udeladt, da denne mangler at registrere karakterer. Bemærk endvidere, at elever der har aflagt sygeprøve eller efterregistreringer er inkluderet i den opdaterede analyse.

Grafik: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (AE) • Kilde: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd på baggrund af Danmarks Statistiks registre.

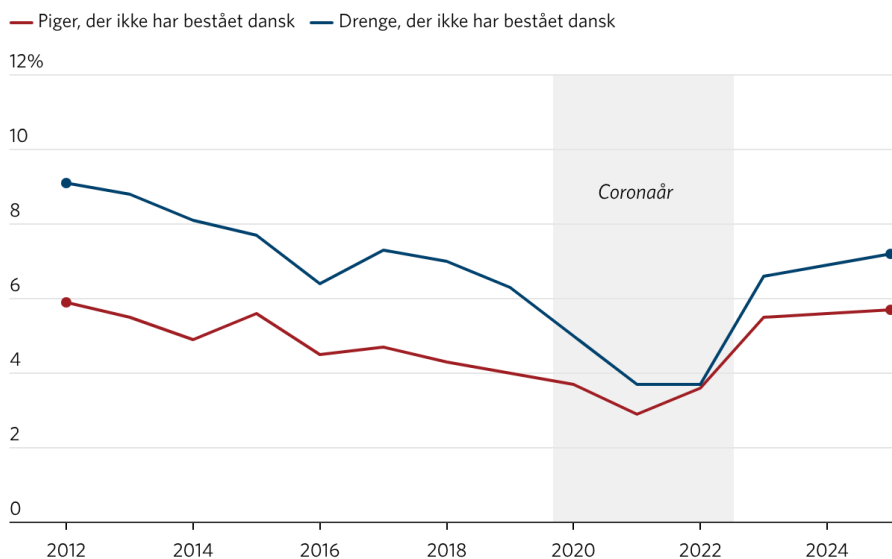
Omvendt er det generelt lidt flere drenge end piger, der ikke består afgangsprøverne i dansk. Andelen af drenge, der ikke har bestået afgangsprøverne i dansk i 9. klasse, er på 7,2 pct., mens 5,7 pct. af pigerne i folkeskolens 9. klasse ikke har bestået afgangsprøverne i dansk.

Dette niveau er på omtrent samme niveau som et gennemsnit over perioden 2012-2019 for både drenge og piger (4,9 pct. for piger og 7,6 pct. for drenge).

FIGUR 4

Drengene halter bagefter med dansk i afgangsprøverne

Figuren viser andelen af folkeskoleelever, der ikke består dansk ved afgangsprøverne, fordelt efter drenge og piger.



Anm.: Man indgår i andelen, der ikke har bestået, hvis man enten har dumpet de lovbundne afgangsprøver i dansk, har dumpet de lovbundne afgangsprøver i matematik eller mangler en eller flere lovbundne afgangsprøver i et af de to fag. Bemærk at afgangsprøverne i perioden fra 2019/2020 til 2021/2022 var delvist suspenderet som følge af coronahåndteringen, hvilket havde betydning for resultaterne. Populationen er afgrænset til folkeskoleelever ekskl. specialklasser. Endvidere er elever fra Sdr Omme skole er udeladt, da denne mangler at registrere karakterer. Bemærk endvidere, at elever der har aflagt sygeprøve eller efterregistreringer er inkluderet i den opdaterede analyse.

Grafik: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (AE) • Kilde: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd på baggrund af Danmarks Statistiks registre.

Større sociale forskelle på, hvilke elever der ikke består folkeskolens afgangsprøver

Forældrenes ressourcer har stor betydning for, hvordan børnene klarer sig gennem skoletiden og videre ind i ungdomslivet. Det bliver særligt tydeligt, når man ser på forældrenes højeste fuldførte uddannelse og indkomster.

I Tabel 1 har eleverne i folkeskolens 9.-klasser fordelt efter forældrenes højeste fuldførte uddannelse.

Blandt elever med ufaglærte forældre har over 30 pct. ikke bestået både dansk og matematik i 9. classes afgangsprøver. Blandt børn, hvor forældrenes højeste uddannelse er en erhvervsuddannelse, er det ca. 15 pct., der ikke har bestået både dansk og matematik. Blandt elever, hvor mindst en af forældrene har en universitetsuddannelse, er det omvendt færre end 5 pct., der ikke har bestået de to prøvefag i 9. klasse.

På tværs af forældrenes uddannelsesbaggrund er der flere elever, der ikke bestod de to prøvfag i 2025 sammenlignet med tidligere. Men særligt blandt elever med ufaglærte eller faglærte forældre er der mange elever, der ikke har bestået de to prøvfag.

TABEL 1

Forældres uddannelsesbaggrund har stor indflydelse på elevers faglighed

Tabellen viser andelen af folkeskoleelever i 9. klasse, der ikke bestod både dansk og matematik i hhv. 2025 og i 2012-2019, fordelt efter forældrenes højeste uddannelsesniveau.

	2025	2012-2019	Forskel	Antal elever (2025)
Ufaglært inkl. uoplyst	31,0%	29,5%	1,5 procen...	3.030 pers.
Gymnasie	20,8%	15,6%	5,2 procentpoint	1.060 pers.
Erhvervsuddannelse	15,2%	11,3%	3,9 procen...	12.800 pers.
KVU	9,5%	7,4%	2,1 proc...	3.470 pers.
MVU	8,1%	5,8%	2,3 pro...	12.340 pers.
LVU	4,7%	3,3%	1,4 procen...	11.430 pers.
I alt	11,2%	9,8%	1,4 procen...	44.120 pers.

Anm.: Man indgår i andelen, der ikke har bestået, hvis man enten har dumpet de lovbundne afgangsprøver i dansk, har dumpet de lovbundne afgangsprøver i matematik eller mangler en eller flere lovbundne afgangsprøver i et af de to fag. Bemærk at afgangsprøverne i perioden fra 2019/2020 til 2021/2022 var delvist suspenderet som følge af coronahåndteringen, hvilket havde betydning for resultaterne. Populationen er afgrænset til folkeskoleelever ekskl. specialklasser. Endvidere er elever fra Sdr Omme skole er udeladt, da denne mangler at registrere karakterer. Bemærk endvidere, at elever der har aflagt sygeprøve eller efterregistreringer er inkluderet i den opdaterede analyse. Elever er fordelt efter den højeste uddannelse blandt forældrene.

Tabel: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (AE) • Kilde: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd

Indkomstulighed smitter af på børns faglighed

I Tabel 2 har vi fordelt eleverne efter disponibel familieindkomst. Også her er der en tydelig gradient, hvor flere elever ikke har bestået de to prøvfag, jo lavere indkomster man er vokset op med.

Blandt elever, der er vokset op i de ti procent fattigste familier (inden for elevens egen årgang), har 28 pct. ikke bestået både dansk og matematik i 9. klasse. Blandt elever i de ti procent rigeste familier er det kun 2,8 pct., der ikke har bestået de to prøvfag i 2025. Det er altså ti gange så mange elever, der ikke har bestået dansk og matematik blandt elever, der er vokset op i de fattigste familier, sammenlignet med de rigeste familier.

Sammenlignet med perioden 2012 til 2019 er det især elever fra de fattigste familier, der i højere grad ikke består dansk og matematik i 9. klasse i dag end tidligere. Blandt de fattigste er andelen steget med ca. 5 procentpoint, mens andelen er den samme for elever i de ti procent rigeste familier.

TABEL 2

Indkomstulighed kommer med ind i klasseværelset

Tabellen viser andelen af folkeskoleelever i 9. klasse, der ikke bestod både dansk og matematik i hhv. 2025 og i 2012-2019, fordelt efter familiens disponible indkomst.

	2025	2012-2019	Forskel	Antal elever (2025)
10 pct. fattigste	28,2%	23,3%	4,9 procentpoint	4.190 pers.
2. decil	20,1%	18,0%	2,2 procent...	4.720 pers.
3. decil	14,8%	13,3%	1,5 procent...	4.670 pers.
4. decil	12,1%	10,8%	1,3 procent...	4.550 pers.
5. decil	10,4%	8,2%	2,2 procent...	4.510 pers.
6. decil	7,4%	7,2%	0,2 procentpoint	4.570 pers.
7. decil	6,1%	6,0%	0,1 procentpoint	4.440 pers.
8. decil	5,7%	4,8%	0,9 procentp...	4.380 pers.
9. decil	4,0%	3,7%	0,3 procentpoint	4.230 pers.
10 pct. rigeste	2,8%	2,8%	0,1 procentpoint	3.860 pers.
I alt	11,2%	9,8%	1,4 procent...	44.120 pers.

Anm.: Man indgår i andelen, der ikke har bestået, hvis man enten har dumpet de lovbundne afgangsprøver i dansk, har dumpet de lovbundne afgangsprøver i matematik eller mangler en eller flere lovbundne afgangsprøver i et af de to fag. Bemærk at afgangsprøverne i perioden fra 2019/2020 til 2021/2022 var delvist suspenderet som følge af coronahåndteringen, hvilket havde betydning for resultaterne. Populationen er afgrænset til folkeskoleelever ekskl. specialklasser. Endvidere er elever fra Sdr Omme skole er udeladt, da denne mangler at registrere karakterer. Bemærk endvidere, at elever der har aflagt sygeprøve eller efterregistreringer er inkluderet i den opdaterede analyse. Indkomstdeciler er baseret på husstandsækvivaleret disponibel indkomst inden for hver årgang.

Tabel: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (AE) • Kilde: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd på baggrund af Danmarks Statistiks registre.

En stærk folkeskole er en forudsætning for at skabe reel social mobilitet

[AE har tidligere vist](#), at færre og færre elever går i en almenklasse på en folkeskole, mens flere skifter til segregerede specialtilbud eller private skoletilbud.¹ Det er en nærliggende tanke, at andelen af elever, der ikke består afgangsprøverne, ville falde, når elever med særlige behov for støtte skifter væk fra almenklasserne. Men som denne analyse viser, så er det ikke tilfældet.

Det kan hænge sammen med, at [en stor del af folkeskolens budget](#) går til de relativt få elever på specialområdet.² Og når flere elever dermed skifter til specialtilbud, så følger økonomien med – på bekostning af undervisningen i de almene folkeskoleklasser. Det gør det vanskeligere at skabe gode

rammer i almenundervisningen, hvor flere elever kan trives. I dag er der desværre også mange elever, der har et støttebehov, men som ikke bliver indfriet.

Den fortsat høje andel af børn, der ikke består afgangsprøverne i dansk og matematik, er et konkret udtryk for, hvilke konsekvenser det har, at almenområdet ikke har tilstrækkeligt med ressourcer. Det kalder både på en gentænkning af folkeskolens finansiering, og på flere investeringer på almenområdet, hvis den negative udvikling skal vendes.

Hvis udviklingen ikke bliver vendt, vil den sociale mobilitet komme til at lide et alvorligt knæk. Når det især er børn af forældre med de korteste uddannelser og laveste indkomster, som ikke består folkeskolens afgangsprøver, så får disse børn også sværere ved selv at få en uddannelse og bedre indkomst end deres forældre. Over tid er [uddannelse kun blevet vigtigere](#) for at skabe indkomstmobilitet for børn, der er vokset op i det fattigste familier.³ Konsekvensen bliver større forskelle mellem rig og fattig – ikke bare i kroner og øre, men også i mulighederne for at bestemme i sit eget liv.

Men der er også en risiko for, at folkeskolens udfordringer på sigt vil blive en samfundsøkonomisk udfordring. Når færre elever består folkeskolens afgangsprøver i dansk og matematik, kan det også blive sværere at få en uddannelse. Det kan trække dybe spor ind i voksenlivet, fordi en uddannelse i stigende grad er en nødvendighed for at få et stabilt arbejdsliv. Det kan gå ud over arbejdsudbuddet på lang sigt, hvis flere unge snubler ind i ungdomslivet.

Det kalder på handling fra den kommende regering. Til gengæld vil regeringen kunne indregne et arbejdsudbudspotentiale ved at investere i indsatser, der løfter det faglige niveau i folkeskolen. AE har tidligere vist, at der er [et stort arbejdsudbudspotentiale](#) på op mod 4.600 fuldtidspersoner, hvis de fagligt svageste elever løftes til et niveau, hvor de består folkeskolens afgangsprøver i dansk og matematik.⁴ Det kan bl.a. ske gennem målrettede indsatser og tolærerordninger. [Investerer man én mia. kr. i flere lærere](#) i folkeskolen, så kan det potentielt øge arbejdsudbuddet med 1.200 fuldtidspersoner, fordi et højere fagligt niveau forbedrer sandsynligheden for at få en uddannelse og derigennem en bedre arbejdsmarkedstilknytning.⁵

Metode

Sådan har vi gjort

Populationen består af personer, der har gået i 9. klasse i folkeskolen i perioden fra skoleåret 2011/12 til 2024/25.

Populationen er opgjort ud fra en kombination af grundskoleregisteret UDSP og karakterregisteret UDFK. Populationen består af elever, der har aflagt afgangsprøve fra en folkeskole (ekskl. privatister og specialklasser), samt elever, der er startet i en folkeskole i 9. klasse (ekskl. specialklasse), og som ikke har aflagt en afgangsprøve fra andre skoletyper (f.eks. ved skoleskift til frie grundskoler, efterskoler eller specialskoler). Populationen er desuden afgrænset til elever, der boede i Danmark pr. 30. juni i skoleårets afslutning. Elever, der gik i specialklasse i 9. klasse, og elever fra private grundskoler, efterskoler og specialskoler indgår ikke i analysen.

Børne- og Undervisningsministeriet opgør statistik over karaktergivningen ved folkeskolens afgangsprøver på Uddannelsesstatistik.dk. Vores analyse adskiller sig en smule fra Uddannelsesstatistik.dk ved at medtage elever, der ikke indgår i opgørelsen af karakterer, men som er registreret i 9. klasse i en folkeskole i skoleåret, og som ikke optræder i karakterregisteret UDFK. Nogle elever har afgangsprøver fra forskellige institutioner i samme skoleår. Vi beregner karaktergennemsnit på institutionsniveau og medregner eleven, hvis mindst én institution er en folkeskole ekskl. privatister og specialklasser.

Hver elev optræder kun én gang pr. skoleår efter vores behandling af data. Desuden betinger vi på, at man er i befolkningen ved skoleårets afslutning. Ud fra vores behandling af data stiger antallet af elever, der ikke har bestået dansk og matematik med ca. 600 personer årligt, når man medtager elever, der ikke optræder i karakterregisteret, men som er indskrevet i en almen 9. klasse i skoleåret.

Karakterer fra afgangsprøverne i 9. klasse kobles på populationen. Analysen undersøger, hvorvidt eleven har bestået de lovbundne prøver i dansk og matematik – altså hvorvidt eleven har fået mindst 02 i karaktergennemsnit i begge fag. I matematik indgår de skriftlige prøver med og uden hjælpemidler. I dansk vægter den mundtlige prøve og de skriftlige prøver lige meget. De skriftlige prøver består af tre delprøver

(læsning, retskrivning og skriftlig fremstilling). Læsning og retskrivning vægter hver 25 pct., og skriftlig fremstilling vægter 50 pct. i beregningen af en samlet karakter for de skriftlige prøver i dansk.

Elever, der ikke har fået mindst 02 i både dansk og matematik, har enten dumpet fagene eller mangler en eller flere afgangsprøver. Elever, der har været indskrevet i en 9. klasse på en folkeskole ekskl. specialklasse, medtælles, uanset om eleven har været oppe i afgangsprøverne.

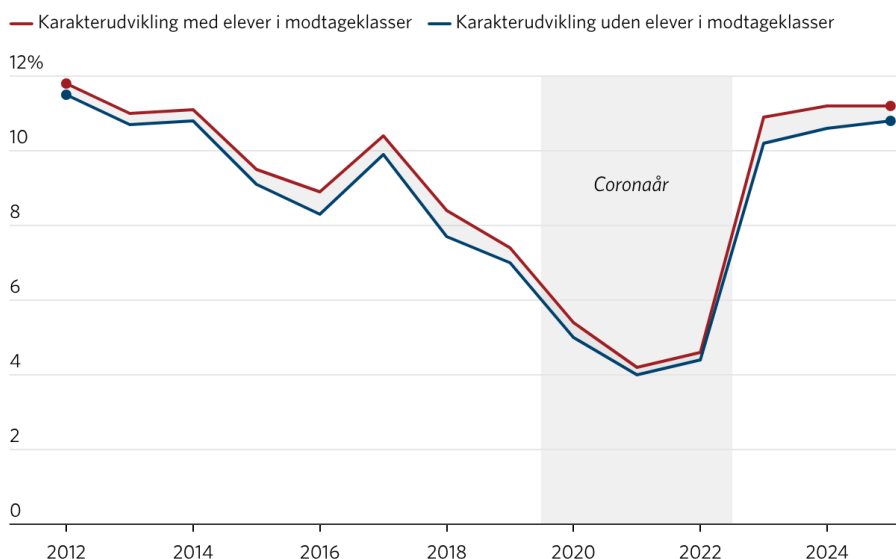
Analysen indeholder også flygtningebørn, f.eks. ukrainske børn, hvis de går på en folkeskole. Modtageklasser indgår i analysen, hvis de er placeret på en folkeskole. Andelen, der ikke har bestået både dansk og matematik, er en smule lavere, hvis elever i modtageklasser udelades af analysen. Se figuren i bilaget.

Når datakilderne opdateres, kan der også ske revisioner af data for tidligere skoleår. I denne analyse er der ca. 500 elever, der gik i 9. klasse i folkeskolens almenklasser i skoleåret 2023/2024, der har skiftet status fra *'Mangler prøver'* til enten *'Bestået dansk og matematik'* eller *'Ikke bestået dansk og matematik'*. Det kan f.eks. skyldes, at nogle elever har været til sygeeksamen, eller at deres eksamensresultater er blevet efterregistreret og derfor kun figurerer i de opdaterede registre. Det indebærer, at analysens resultater kan have mindre afvigelser fra tidligere analyser.

Bilag

Andel elever, der ikke består både dansk og matematik, ekskl. elever i modtageklasser

Figuren viser andelen af folkeskoleelever, der ikke består både dansk og matematik ved afgangsprøverne, fordelt efter om modtagelever er inkluderet eller ej.



Anm.: Afgrænset til elever, der gik i 9. klasse på en folkeskole. Efterskoler, privatskoler og specialskoler er udeladt. Elever i specialklasser på folkeskoler er ligeledes udeladt. Endvidere er elever fra Sdr Omme skole er udeladt, da denne mangler at registrere karakterer. Bemærk endvidere, at elever der har aflagt sygeprøve eller efterregistreringer er inkluderet i den opdaterede analyse.

Grafik: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd (AE) • Kilde: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd på baggrund af Danmarks Statistiks registre.

- 1 AE-analyse (2026): Mere end hvert fjerde barn undervises uden for den almene folkeskole**
- 2 AE-analyse (2026): Stigende behov for specialundervisning presser folkeskolens almenområde**
- 3 AE-analyse (2025): Den sociale arv brydes i højere og højere grad med uddannelse**
- 4 AE-analyse (2024): Stort arbejdsudbudspotentiale af målrettet indsats for at løfte de fagligt svageste elever**
- 5 AE-analyse (2026): Tolærerordninger kan løse flere af folkeskolens udfordringer**